**Тема: «Таблица умножения и деления на 7».**

**Цель урока:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составные задачи, включающие увеличение (уменьше­ние) числа в несколько раз и на несколько единиц.

**Задачи**: Образовательная: составить таблицу умножения и соответствующих случаев деления на 7, обеспечить в ходе урока запоминание таблицы умножения на 7; закрепить знания таблицы умножения на 2, 3,4,5,6 закрепить умения решать задачи на умножение и деление, развить навыки контроля и самоконтроля.

Развивающая: развивать умение и навыки устных и письменных вычислений; развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока, развитие математических способностей, внимания и интереса к предмету через доказательства и обоснования ответов учащихся.

Воспитательная: формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей

**Основные понятия и термины:** Таблица умножения и деления с числом*7.*

**Ход урока:**

***1 .Мотивация к учебной деятельности.***

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь

***2. Полетное повторение***

***-Какие арифметические действия мы знаем? (Сложение, вычитание, умножение и деление)***

***-Назовите компоненты сложения, вычитания, умножения и деления?***

***-Что это за закон 5 + 4=4 + 5, 4\*5 = 5\*5 (От перемены мест слагаемых(множителей)- сумма произведение) не меняется).***

***-Что такое квадрат? (Прямоугольник, у которого все стороны равны)***

***-Что такое прямоугольник? (Прямоугольник, у которого равны только противоположные стороны).***

***-Посчитать десятками до 100 и обратно.***

***-Назвать геометрические фигуры.***

***-Сколько в нашем классе девочек/мальчиков?***

***3.Новый материал***

***а) Устный счет (лесенка)***

***б) По дороге Ваня шел 5 копеек он нашел. Сколько денег вы найдете, если вы за ним пойдете? (0)***

***в)Одно яйцо варится 5 минут. Сколько минут потребуется для варки 3-х яиц? (5 мин)***

– Запишите в тетрадях число. Классная работа.

*Нас 7 братьев:*

*Годами все равны,*

*А имена разные.*

*Угадайте, кто мы?*

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.
Попрощается последний —
Появляется передний. (Дни недели)

* Прочитайте загадку.
* О чём идет речь? (О днях недели.)
* Сколько дней в неделе? (7.)



* Вот они, 7 братьев. Вспомните, где ещё встречается число 7? (7 цветов радуги, 7 нот, сказка «Белоснежка и семь гномов», пословица Семь раз отмерь- один отрежь и т. д.)
* Вы догадались, почему они все разного цвета? (Каждый день недели соответствует какому-либо цвету радуги.)
* Что интересного в их внешности? (Носик – это номер дня.)
* Какие знаки препинания вы увидели, прочитав загадку? (Знак вопроса, точка, двоеточие.)
* Какие из них похожи на математические знаки? (На знак действия умножения и деления.)



* Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Умножению и делению, связанными с числом 7.)
* Как же будет построена работа на уроке? (Мы сначала поймем, что мы еще не знаем, а потом постараемся сами «открыть» новое знание.)
* С чего начнем свою работу? (С повторения необходимых знаний.)

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.***

* Вы сказали, что в неделе 7 дней. Я для вас приготовила 7 заданий.

*С обратной стороны каждого человечка (дня недели) задание.*

1) Актуализация взаимосвязи действий умножения и деления.

* Как называется первый день недели? (Понедельник.)

*Учитель переворачивает карточку с изображением первого человечка и читает задание:*

Составьте из чисел 7, 5 и 35 все возможные равенства.

5 · 7 = 35

7 · 5 = 35

35 : 5 = 7

* 1. 7 = 5

2) Тренинг вычислительного навыка.

- Какой второй день недели? (Вторник.)

*Учитель переворачивает карточку с изображением второго человечка и читает второе задание:*



- Найдите значения следующих выражений?

- Посмотрите на выражения. Что в них общего? (Во всех выражениях один из компонентов равен 7.)

- Какое выражение лишнее? (Последнее, так как во всех выражениях действие умножение, а в этом выражении – действие сложения.)

- Что будет дальше на вашем пути? (Задание, в котором будет что-то новое.)

- Зачем вы его получите? (Чтобы мы сами узнали, что мы еще не знаем.)

- Какой следующий день недели после вторника? (Среда.)

- Что вы можете сказать об этом дне? (Это середина рабочей недели.)

- Вот мы с вами подошли к середине нашей работы.

*Учитель переворачивает карточку с изображением третьего человечка и показывает учащимся задание*

Решить задачу: Стр. 69, № 5 учебника

56 : 8 = 7 (к.)

Ответ: 7 конфет

***Физкультминутка «Солнышко»***

Вот как солнышко встает,
Выше, выше, выше.  (Поднять руки вверх. Потянуться)
К ночи солнышко зайдет
Ниже, ниже, ниже.  (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)
Хорошо, хорошо,
Солнышко смеется.
А под солнышком нам
Весело живется.  (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

***5. Первичное закрепление***

* Какой следующий день после среды? (Четверг.)

*Учитель переворачивает карточку с изображением четвертого человечка и показывает номер задания.*

***(> <=)Стр.68, № 3 учебника 1 столбик***

* Какую по счету карточку нужно перевернуть? (Карточку номер пять.)
* Какой это день недели? (Пятница.)

*Учитель переворачивает на доске пятую карточку и показывает номер задания.*

-Посмотрите на нашего робота, Из каких геометрических фигур состоит наш робот? Сосчитать сколько треугольников, квадратов, прямоугольников?

- Как называется следующий день? (суббота).

*Учитель переворачивает на доске шестую карточку и показывает номер задания.*

7. Сколько это?

3\*2= 5\*5=25

4\*4= 48:6 =

24:6= 7\*7=

8. Домашнее задание

Стр. 69, № 7 (2 столбика)

***8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

-Посмотрите на доску, какая карточка осталась не перевернутой? (Седьмая.)

- Что это за день недели? (Воскресенье.)

- Что это за день? (Это выходной.)

- Что вы делаете в воскресенье? (Отдыхаем.)

- Пришло время отдохнуть и проанализировать работу на уроке.

 -Какова была цель сегодняшнего урока?

(Составить и выучить таблицу умножения и деления на 7.)

-Удалось ли достичь цели?

- Спасибо за урок!